



Ce PDF a été conçu pour être téléchargé puis projeté au tableau : vous pourrez faire apparaître ou disparaître les corrigés de chaque activité, indépendamment les uns des autres pour que vos élèves prennent note des corrigés à leur rythme.

 **Attention :**

- ▶ Il est indispensable de **télécharger** ce PDF sur votre ordinateur ou clé USB.
- ▶ Ce PDF ne doit pas être utilisé depuis un navigateur Internet ! Il ne fonctionnerait pas.

- 1) Téléchargez le PDF sur votre ordinateur ou sur votre clé USB
- 2) Ouvrez le PDF
- 3) Cliquez  pour dévoiler le corrigé et  pour le cacher



promenade

cahier d'activités. Dossiers 0, 1 et 2
français **A2**



3ESO

1 Tu as fait les activités du dossier 0, pages 4 à 6 de ton livre ?

A. Si oui, peux-tu dire...

– quelles sont tes activités préférées ?

.....

– quelles activités tu as trouvées difficiles ?

.....

– à quelles activités tu as obtenu un bon résultat ?


.....




B. Coche en fonction de tes résultats à l'activité A.

 As-tu l'oreille musicale ?

😊 😞

 As-tu le sens de l'observation ?


😊 😞

 Sais-tu communiquer avec ton corps ?

😊 😞

 As-tu des facilités pour t'exprimer ?

😊 😞

 Es-tu logique et organisé(e) ?

😊 😞

2 Quel est ton profil ?

Colorie la cible en fonction de tes résultats aux exercices du dossier 0 de ton livre.

Les numéros dans la cible correspondent aux activités de chaque exercice.

Si tu as réussi une activité :
→ colorie en 🟢 la case correspondante.

Si tu n'as pas réussi :
→ colorie en 🔴.

Sais-tu communiquer avec ton corps ?

Es-tu logique et organisé(e) ?

As-tu l'oreille musicale ?

As-tu le sens de l'observation ?

As-tu des facilités pour t'exprimer ?

Comment apprends-tu ?

3 Choisis dans la liste suivante des mots pour te définir. Cherche les mots que tu ne connais pas dans ton dictionnaire ou sur Internet.

antipathique

bavard(e)

calme

souvent content(e)

dynamique

gentil(le)

indépendant(e)

ouvert(e)

rigolo(te)

sérieux(euse)

stressé(e)

timide

souvent triste

solitaire

curieux(euse)

sportif(ive)

gourmand(e)

impatient(e)

distrait(e)

Dans la vie, je suis

4 Quelles sont les choses que tu préfères faire en cours de français ? Coche les cases correspondant à tes préférences. Complète la liste, si tu veux.

(Tu peux montrer tes choix à ton/ta professeur, c'est important pour lui/elle de savoir ce que tu aimes faire en français !)



1. Parler



10. Travailler en groupe ou par deux



2. Écouter des enregistrements



11. Faire des jeux de rôle, du théâtre



3. Écouter le professeur parler



12. Apprendre des choses sur les francophones



4. Regarder la télévision ou des vidéos



13. Écrire



5. Faire des exercices de grammaire



14. Lire et travailler avec des dessins, des photos...

a, e, i,
o, u...

6. Faire des exercices de prononciation

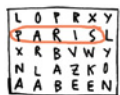


15. Lire des BD ou des extraits de littérature francophone



7. Apprendre des mots nouveaux

16.



8. Faire des jeux de vocabulaire (mots mêlés...)

17.



9. Apprendre des chansons, des poèmes

18.

5 A. Coche ce que tu fais.

B. Entoure les phrases qui sont des bons conseils.

a. Moi, je travaille tous les jours un petit peu !



b. Je révise seulement le jour avant l'examen !



c. Je vais en vacances dans un pays francophone.



d. Je n'aime pas apprendre, donc je ne fais rien !



e. Je refais les exercices du livre et du cahier à la maison.



f. Je sais tout, donc je n'ai pas besoin de travailler !



g. J'essaie de communiquer avec des francophones (par exemple, des touristes dans la rue) ou avec des amis (par mél ou chat).



h. Je regarde des vidéos en français, je vais au cinéma voir des films en version originale, j'écoute des chansons...



i. Je ne révise jamais : avec ce qu'on fait en classe, c'est suffisant !



j. Je lis en français : des revues, des contes, des BD, des livres en français facile, des pages françaises sur Internet...



6 Maintenant que tu te connais un peu plus, y a-t-il des choses que tu penses changer dans ta manière d'être, de te comporter, d'apprendre... ?

a. Quelles choses vas-tu essayer de ne plus faire ?

.....
.....

b. Quelles choses vas-tu essayer de faire à partir de maintenant ?

.....
.....

Votre métier ?

Poser des questions formelles

1 Transforme les questions standard en questions formelles.

Exemple : Est-ce que tu es collégien ? → **Es-tu collégien ?**

a. Est-ce que tu as toujours étudié dans ce collège ?

→

b. Combien de professeurs est-ce que tu as ?

→

c. Où est-ce que vous faites du sport ?

→

d. Est-ce que vous aimez étudier ici ?

→

e. Quelle matière est-ce que tu préfères ?

→

f. Est-ce que vous êtes déjà partis en voyage scolaire ?

→

Les verbes *pouvoir* et *vouloir*

2 Retrouve dans la grille toutes les formes des verbes *pouvoir* et *vouloir*.



P	E	U	X	X	R	U	I	O	C	R	F	P
E	U	I	G	R	V	R	U	I	O	V	N	O
U	R	C	A	T	E	C	V	E	V	V	H	U
T	V	T	P	O	U	V	E	Z	X	O	U	V
R	O	Z	S	E	X	U	U	S	D	U	Y	O
E	U	E	S	B	Y	P	T	A	T	L	I	N
Z	L	V	E	U	L	E	N	T	I	O	V	S
V	E	U	I	P	H	U	G	Y	E	N	E	U
U	Z	A	V	E	U	X	J	U	P	S	X	N
L	N	T	E	Z	I	P	E	U	V	E	N	T

Parler des qualités pour exercer un métier

1 Décode les noms des métiers et les qualités qu'il faut pour les exercer.

a. Pour être ,
 il faut être
 et

b. Pour être ,
 il faut avoir de l'

c. Pour être ,
 il faut savoir travailler en
 et avoir des

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z



Il faut + infinitif

2 Transforme les phrases comme dans l'exemple.

Exemple : Tu veux réussir ? Travaille ! → **Si tu veux réussir, il faut travailler.**

a. Vous êtes fatigués ? Dormez !

→

b. Tu ne veux pas être en retard ? Pars à l'heure !

→

c. Vous voulez être journaliste ? Posez beaucoup de questions !

→

d. Tu veux devenir interprète ? Apprends plusieurs langues !

→

e. Vous aimez les mangas ? Étudiez le dessin !

→

Le jeu des métiers

Les métiers

1 Devine de quel métier on parle. (Attention aux accords !)

Exemple : Elle aime les ordinateurs. → Elle est **INFORMATICIENNE**.

- Il vend des chaussures dans un magasin. → Il est V _ _ _ _ _ .
- Ils jouent dans un groupe de musique. → Ils sont M _ _ _ _ _ .
- Il vend des livres. → Il est L _ _ _ _ _ .
- Elle travaille dans un hôpital. → Elle est I _ _ _ _ _ ou M _ _ _ _ _ .
- Il écrit des livres. → Il est É _ _ _ _ _ .
- Il vient au secours des gens qui ont un accident dans la rue. → Il est P _ _ _ _ _ .
- Ils font du pain. → Ils sont B _ _ _ _ _ .
- Elle fait des films. → Elle est R _ _ _ _ _ .

2 Classe les métiers par famille.

footballeur – informaticien – médecin – acteur – journaliste – peintre – vendeur – ingénieur – animateur – nageur – infirmier – libraire



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....



.....

.....

1 Lis les informations et classe-les dans le tableau.

Informations à classer :

- une chanteuse française
- des manchots
- la France
- C'est très drôle ! J'ai beaucoup ri !
- une biographie
- On ne voit pas que ce ne sont pas de vrais acteurs !
- une comédie
- des héros gaulois
- le pôle Nord
- La nature est superbe ! C'est triste et amusant !
- un film réaliste
- la France et les États-Unis
- un documentaire animalier
- la Gaule
- L'actrice est vraiment excellente dans ce rôle !
- des collégiens

Titre	<i>La Môme</i>	<i>Astérix aux Jeux olympiques</i>	<i>Entre les murs</i>	<i>La Marche de l'Empereur</i>
Genre			un film réaliste	
Lieu de l'action				
Personnage(s)				
Commentaire(s)				

Le dessin animé

2 Complète les phrases avec les mots suivants.

seconde – dessiner – enregistrer – pages – ordinateur – bruits – animé – imaginer – dessin – bouger – illusion

a. Le folioscope est un livre avec un sur chaque page. Si on tourne les très vite (24 images par.....), on croit voir les dessins
Il s'agit d'une d'optique.

b. Pour réaliser un dessin , il faut une histoire et une vingtaine d'images ; ensuite, il faut les dialogues, la musique et les , et enfin il faut tout travailler avec un



GRAMMAIRE

Le verbe *pouvoir*

1 Complète les phrases avec le verbe *pouvoir*.

- Il ne pas me répondre. Il téléphone.
- Est-ce que les femmes être pompiers ?
- Est-ce que vous venir avec nous pour l'interview ?
- Si j'étudie les arts, je devenir peintre.

2 Complète les phrases avec les verbes *pouvoir, devoir* ou *vouloir*.

- Si vous, vous venir avec nous.
– Je ne pas, je aller à mon cours de musique.
- Tu être médecin ?
– Non, je être footballeur.
– Tu ne pas être footballeur, tu détestes le sport !
- Si vous être professeur de français, vous aimer les langues.

Les questions formelles

3 Remets les phrases dans l'ordre.

- la cuisine Aimez -vous faire ?
.....
- vas lui questions -tu Quelles
poser ?
.....
- fait avez -vous hier Qu' ?
.....

- Comment ce réalisateur -tu rencontré
as ?
.....

4 Transforme les questions suivantes en questions formelles.

- Vous vous appelez comment ?
.....
- Où est-ce que vous travaillez ?
.....
- Pourquoi est-ce que tu veux le rencontrer ?
.....
- Est-ce que vous avez pris votre appareil photo ?
.....

Il faut + infinitif

5 Transforme les phrases en suivant le modèle.

Exemple : Si vous avez faim, mangez !

→ Si vous avez faim, il faut manger.

- Si vous êtes stressé, dormez !
→
- Si vous voulez être en forme, faites du sport !
→
- Si tu veux voyager, apprends deux ou trois langues étrangères !
→
- Si vous voulez être en bonne santé, mangez des fruits et des légumes !
→

LEXIQUE

Les métiers

6 Où travaillent-ils/elles ? Quels métiers font-ils/elles ?

Exemple :



elle

→ Elle travaille dans une école. Elle est professeur.

1



il

→

2



elle

→

7 Trouve un métier où il faut...

- aimer le travail en équipe, être sportif(ive), aimer les compétitions :
- être patient(e) et résistant(e), aimer la nature et travailler dehors :
- avoir de l'imagination, être créatif(ive) et aimer dessiner :

COMMUNICATION

Poser une question formelle

8 Choisis une personne et prépare par écrit, sur une feuille séparée, trois ou quatre questions formelles à lui poser.

1



2



3



Parler des qualités pour exercer un métier

9 Choisis un métier et écris quelles compétences il faut pour l'exercer.

1



2



3



4



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Apprendre à apprendre

Comment faire pour bien comprendre une séquence vidéo ?

- Regarde une première fois sans le son. Les images sont très importantes pour comprendre la situation !
- Pour comprendre plus en détail, découpe la séquence en plusieurs parties et regarde-les plusieurs fois.
- N'oublie pas de regarder les expressions des personnages, ça aide à comprendre ce qu'ils disent.
- S'il y a des sous-titres en français, lis-les pour vérifier ta compréhension.

Tu as fini le dossier 1 ? Maintenant, évalue tes connaissances !

Je peux parler des qualités pour exercer un métier

1 Lis les qualités associées à chaque métier et barre l'intrus.

Exemple : Un peintre doit être créatif, ~~sportif~~ et avoir des compétences artistiques.



a. Un libraire doit être cultivé, curieux et timide.



b. Un vendeur doit être gourmand, sociable et rapide.



c. Un infirmier doit aimer le cinéma, être patient et savoir écouter les gens.



d. Un jardinier doit aimer la nature, être organisé et sociable.



e. Un pompier doit être serviable, courageux et artiste.



f. Un footballeur doit aimer l'informatique, avoir l'esprit d'équipe et aimer les compétitions.

Je peux exprimer une possibilité

2 Transforme les phrases comme dans l'exemple.

Exemple : Si je veux m'informer sur un pays, je cherche sur Internet.

→ Si je veux m'informer sur un pays, je peux chercher sur Internet.

a. Si tu veux connaître le cinéma français, tu vas voir des films français.

→

b. Si nous voulons faire un sondage sur les métiers, nous faisons un questionnaire.

→

c. Si on veut aider les personnes en difficulté, on s'inscrit dans une association.

→

Je peux exprimer une nécessité

3 Associe.

a. Pour vivre, ...

b. Pour réussir ses études, ...

c. Pour faire le métier qu'on aime, ...

1. il faut manger.

2. il faut écouter à l'école.

3. il faut respirer.

4. il faut avoir les bonnes qualités.

5. il faut dormir.

6. il faut apprendre ses leçons.

7. il faut faire les bonnes études.

8. il faut s'exprimer en classe.

Je peux poser des questions formelles

4 Pose des questions formelles.

Exemple : Est-ce que vous pouvez répéter ? → **Pouvez-vous répéter ?**

a. Est-ce que tu veux répondre à mes questions ? →

b. Quelle question est-ce que nous allons poser ? →

c. Pourquoi est-ce qu'elles ont raconté leur histoire ? →

d. Vous acceptez de répondre ? →

e. Quelles questions est-ce que vous allez poser ? →

5 Complète le dialogue avec les mots suivants.

sportive – comment – facile – qualités – pompier – métier – équipe – faut – résistante – fille

a. devient-on
quand on est une ?
Quelles faut-il avoir ?

b. Ce n'est pas très car c'est plutôt
un de garçon. Il
être,
et aimer travailler en



Une collecte au collège

Les pronoms COI

1 Réponds aux questions. Remplace les mots soulignés par *lui* ou *leur*.

Exemple : Est-ce que Sara explique bien son idée à Lucas ?

→ Oui, elle lui explique bien son idée.

a. Tu as parlé à tes parents de notre projet ?

→ Oui, je

b. On donne des vêtements à l'association ?

→ Oui, on

c. Vous téléphonez bientôt à tous les membres du club ?

→ Oui, nous

d. Le professeur a demandé aux élèves de participer à l'action ?

→ Oui, il

e. Les élèves ont envoyé des paquets aux Restaurants du Cœur ?

→ Oui, ils

L'aide humanitaire

2 Complète l'article avec les mots manquants.



DES COLLÉGIENS AU SERVICE DE LA SOLIDARITÉ

Desves d'un collège ont formé le C..... Solidarité pour organiser une co..... pour les Restaurants du Cœur, uneation qui vient en a..... aux personnes en dif..... . Sarah est la responsable du projet.

« Bonjour Sarah, c'est toi le chef du Club ?

– Oui, mais nous sommes toute une é..... .

– Peux-tu nous préciser votre action ?

– Oui, nous avons collé des aff..... dans le collège pour demander aux élèves d'apporter des pâtes, des gâteaux...

– Pourquoi de lature ?

– Parce que les Restos du Cœur offrent des repas.

– Alors, bon courage et félicitations ! »



Exprimer ses besoins et ses sensations / Si + présent

1 A. Associe.

- | | |
|---------------------------------|--|
| a. J'ai faim. | 1. Je bois. |
| b. J'ai besoin d'être utile. | 2. Je me repose. |
| c. J'ai soif. | 3. Je leur téléphone. |
| d. J'ai mal aux pieds. | 4. Je mange. |
| e. Je suis fatigué. | 5. Je participe à une action humanitaire. |
| f. J'ai envie de voir mes amis. | 6. Je m'assois et j'enlève mes chaussures. |

B. À partir de ces associations, forme des phrases comme dans l'exemple.

Exemple : a. Si j'ai faim, je mange.

- b.
- c.
- d.
- e.
- f.

Présenter un projet

2 Complète la fiche avec les informations suivantes.

fatigue, mais grande satisfaction ! – 1 390 tours parcourus – aider les enfants malades – courir le plus de tours possible – ~~une course contre la maladie~~ – collecter de l'argent pour le Téléthon – trouver un parrain – on recommence l'année prochaine ! – le parrain donne 2 euros à chaque tour – collecte de 2 780 euros

Titre de l'action : **une course contre la maladie.**

Objectifs :

Règles de la course :

Résultats :

Commentaires :



Es-tu un bon secouriste ?

Les pronoms indéfinis *quelqu'un, quelque chose, personne, rien*

1 Complète avec *quelqu'un, quelque chose, personne ou rien*.

Exemple : Elle s'est cassé **quelque chose** ? → Non, elle ne s'est **rien** cassé.

a. Je peux faire ? → Non, vous ne pouvez faire.

b. a appelé les secours ? → Non, n'a appelé.

c. Vous avez envie de boire ? → Non, je n'ai envie de

d. Il y a chez toi ? → Non, il n'y a

e. Il s'est passé de grave ? → Non, de grave.

La santé et les secours

2 Reconstitue les trois dialogues.

a. Ne le bouge pas, assieds-toi, j'appelle les pompiers. b. Non, pourquoi ?

c. Non, je vais mettre de la crème. d. Aïe, aïe, aïe ! Je me suis coupé le doigt !

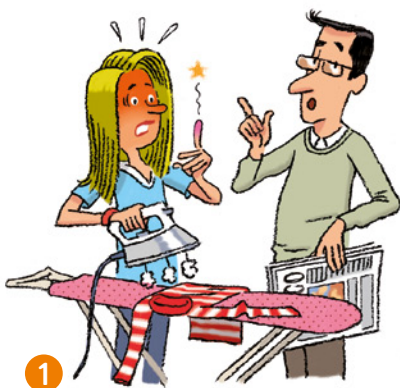
e. Tu ne dois pas faire ça ; il ne faut rien mettre sur une brûlure !

f. C'est possible, je ne peux plus le bouger. g. Aïe, aïe, aïe ! J'ai mal au bras !

h. Pour le mettre autour de la coupure, parce que tu saignes beaucoup.

i. Tu n'as pas un mouchoir propre ? j. Tu te l'es peut-être cassé ?

k. ~~Aïe, aïe, aïe, je me suis brûlé la main !~~ l. Mets vite ta main sous l'eau froide !



1

→ k,,



2

→,,



3

→,,

1 Lis les informations et corrige les erreurs. (Tu peux vérifier dans ton livre p. 24.)

Exemple : En France, il y a ~~peu~~ d'associations humanitaires.

→ En France, il y a beaucoup d'associations humanitaires.

a. Les Français donnent 1 milliard d'euros par mois aux actions humanitaires.

→

b. L'association Emmaüs, créée en 1974, achète des vêtements et des objets qu'elle donne.

→

c. Le 114 est le numéro de téléphone du SAMU social de France.

→

d. Les Clowns de l'Espoir font rire les adultes malades dans les écoles.

→

Règles d'hygiène

2 Classe les attitudes dans le tableau.

a. Je caresse mon chien quand je suis à table.

b. Je me douche après le sport et je change de vêtements.

c. Je ne me lave pas les mains avant d'aller manger.

d. Je mets souvent mon stylo dans ma bouche.

e. Je ne prête ma brosse à dents à personne.

f. J'ouvre souvent la fenêtre de ma chambre.

Je respecte les règles d'hygiène.	Je ne respecte pas les règles d'hygiène.
b,

GRAMMAIRE

Les pronoms COI

La place des pronoms COI

Au présent

Je **lui** téléphone. / Je **ne lui** téléphone pas.

Au futur proche

Je vais **lui** téléphoner. / Je **ne** vais pas **lui** téléphoner.

Au passé composé

Je **lui** ai téléphoné. / Je **ne lui** ai pas téléphoné.

1 Transforme les phrases comme dans l'exemple.

Exemple : J'écris souvent des méls à mes copains.

→ Je leur écris souvent des méls.

a. Nous avons demandé à Étienne de venir au cinéma avec nous.

.....
.....

b. Mes parents ont offert un téléphone portable à ma grande sœur.

.....
.....

c. Antoine a demandé des rollers à ses parents pour son anniversaire.

.....
.....

2 Choisis le pronom qui convient : *le, la, l', les, lui, ou leur*.

De : Laura
À : Sarah
Objet : Collecte

J'ai rencontré Mathilde, une copine d'Annie. Je connais depuis la sixième. Je aime beaucoup. Je ai parlé de notre projet. Elle veut faire avec nous. Elle a téléphoné à des copines et elle a demandé de venir nous aider. Je ai invitées à venir samedi.

Si + présent

3 Lis les phrases et associe.

- | | |
|---|--------------------------------|
| a. Si tu apprends le français, | 1. va à la bibliothèque. |
| b. Si vous avez mal aux yeux, | 2. cherche un correspondant. |
| c. Si tu veux être en bonne santé, | 3. fais du sport. |
| d. Si tu fais un devoir pour la classe, | 4. n'oubliez pas vos lunettes. |

4 Utilise les propositions suivantes à la forme correcte.

aimer lire – être gourmand – avoir froid – vouloir faire des courses

- a. Si, vous allez adorer ces gâteaux.
- b. Si, on va au supermarché.
- c. Si, rentre dans la maison !
- d. Si, tu dois acheter ce livre.

Les pronoms indéfinis *quelqu'un, quelque chose, personne, rien*

5 Réponds aux questions avec *ne ... rien* ou *ne ... personne*.

- a. Tu as besoin de quelque chose ?
→ Non, je
- b. Tu as mangé quelque chose ?
→ Non, je
- c. Elle appelle quelqu'un pour l'aider ?
→ Non, elle
- d. Il y a quelqu'un à l'infirmierie ?
→ Non, il

6 Imagine les questions correspondantes. Utilise *quelqu'un* ou *quelque chose*.

- a. – ?
– Non, je ne connais personne en France.
- b. – ?
– Il n'a rien oublié.
- c. – ?
– Je n'ai rien à faire dimanche.
- d. – ?
– Non, je n'ai téléphoné à personne.

LEXIQUE

Les besoins et les sensations

7 Associe.

a. J'ai froid.

1.



b. J'ai soif.

2.



c. Je suis malade.

3.



d. Je suis content.

4.



e. J'ai besoin de dormir.

5.



L'aide humanitaire

8 Complète avec les mots de la liste.

- collecte – projet – Solidarité – affiches – en difficulté – collectons – aider – nourriture
- Bonjour Carine, j'ai vu vos
Vous organisez une avec votre Club ?
- Oui, nous de la
- Et qui voulez-vous ?
- Les personnes
- Bravo, c'est un super !

COMMUNICATION

Exprimer ses besoins et ses sensations

9 Écris comment tu te sens et explique pourquoi.

.....

.....

.....

.....

.....

Apprendre à apprendre

Comment participer à un projet de groupe ?

1. Ensemble, mettez-vous d'accord sur le projet à réaliser.
2. Écoutez les idées de chaque membre du groupe et sélectionnez les meilleures.
3. Répartissez-vous les tâches : trouver des photos, écrire, dessiner, etc.
4. Pour présenter votre projet à la classe, répartissez-vous la parole !

Tu as fini le dossier 2 ? Maintenant, évalue tes connaissances !

Je peux m'exprimer en évitant les répétitions

1 Réécris les phrases en remplaçant les mots soulignés par *lui* ou *leur*.

Exemple : J'ai téléphoné à mes amis. → Je leur ai téléphoné.

a. Il explique son idée à Akiko.

→

b. Elles répondent aux élèves.

→



c. On donne des conseils à son meilleur ami.

→

d. Nous avons donné les paquets à Émilie.

→

e. J'ai envoyé un mél à tous mes copains de classe.

→

Je peux exprimer mes besoins et mes sensations

2 Associe.

a. Je vais à l'infirmierie.

b. Je vais manger une pomme.

c. J'ai mangé beaucoup de bonbons.

d. J'ai joué avec mon chat.

e. J'achète une bouteille d'eau.

f. Je m'assois.

g. Je prends une douche froide.

h. Il fait noir dans la maison.

i. Je me couche.

j. Je ferme la fenêtre.

1. Je suis fatigué.

2. J'ai besoin de me laver les mains.

3. J'ai faim.

4. J'ai froid.

5. J'ai envie de dormir.

6. J'ai soif.

7. J'ai mal au ventre.

8. J'ai chaud.

9. J'ai besoin de me brosser les dents.

10. J'ai peur.

▶ Je peux présenter un projet

3 Lis le texte et souligne les passages qui répondent aux questions.

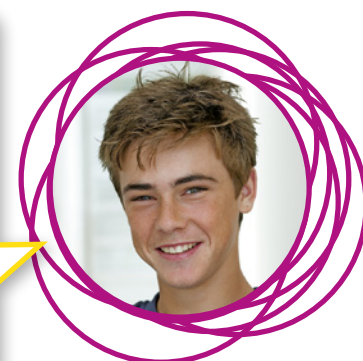
Samedi dernier, les élèves, les parents et les professeurs du collège Victor-Hugo ont participé à l'opération nationale organisée par l'association « Sport et handicap » à la piscine de la ville. Ils ont nagé pendant dix heures. Chaque personne a nagé 25 mètres et a passé le relais à une autre qui a nagé 25 mètres, etc. Le collège a donné 3 245 euros à l'association pour aider les enfants handicapés à pratiquer des activités sportives.
Bravo pour la solidarité !

- Quand et où a eu lieu l'événement ?
- Combien de temps est-ce que ça a duré ?
- Quel est le nom de l'association ?
- Qui a participé ?
- Qu'est-ce qu'ils ont fait ?
- Combien d'argent est-ce qu'ils ont collecté ?

4 Complète avec les mots suivants.

humanitaires – participe – collectes – quelqu'un – cœur – aider – hôpitaux – besoin – faire rire – nourriture

Je suis de très actif, j'ai de me rendre utile et d' les autres. Je souvent à des actions : je suis déjà allé dans les avec les Clowns de l'Espoir pour les enfants ; j'organise aussi parfois dans mon collège des de pour les Restos du



▶ Je peux exprimer la condition

5 Souligne la condition, puis réécris la phrase comme dans l'exemple.

Exemple : prendre un médicament / avoir mal à la tête

→ Si tu as mal à la tête, tu prends un médicament.

- voir un accident / appeler les pompiers → Si je
- ouvrir la fenêtre / avoir chaud → Si tu
- téléphoner à l'organisation / avoir envie de collecter de l'argent
→ Si vous